

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №29 «Ёлочка» города Нижневартовска

«Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет»

Воспитатели:
Зиля Разгатовна
Венера Талгатовна



Программа «Вдохновение»



«Вдохновение»

**Примерная основная
образовательная
программа/под
редакцией**

**А. Г. Асмолова. – М.:
Национальное
образование,
2014 год**

Главная цель программы: Вдохновлять!

Целью Программы является создание социальных и материальных условий для раскрытия заложенного в каждом ребенке потенциала, его способностей и талантов.

Программа направлена на разностороннее, целостное, личностное, эмоциональное, социальное, умственное и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства и задач будущего.

Программа, следуя требованиям Стандарта, ставит целью обеспечение высокого качества и результативности дошкольного образования, а также содействие обновлению дошкольного образования в России в целом, его содержания и способов педагогической работы.







Возрастные особенности детей 5-6 лет



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.



Вам как родителям ребёнка 5-6 лет важно:

❖ С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

❖ Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

❖ Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

❖ Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

❖ Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

❖ Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

❖ Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на можетствование и обязанность. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.



Дополнительная образовательная программа по шахматам





Цели:

1. обучить правилам игры в шахматы
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.



Сетевое взаимодействие с библиотекой



Сетевое взаимодействие с центром детского юношеского творчества «Патриот»



Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, создание условий для удовлетворения их естественной потребности в движении и дозирование физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.



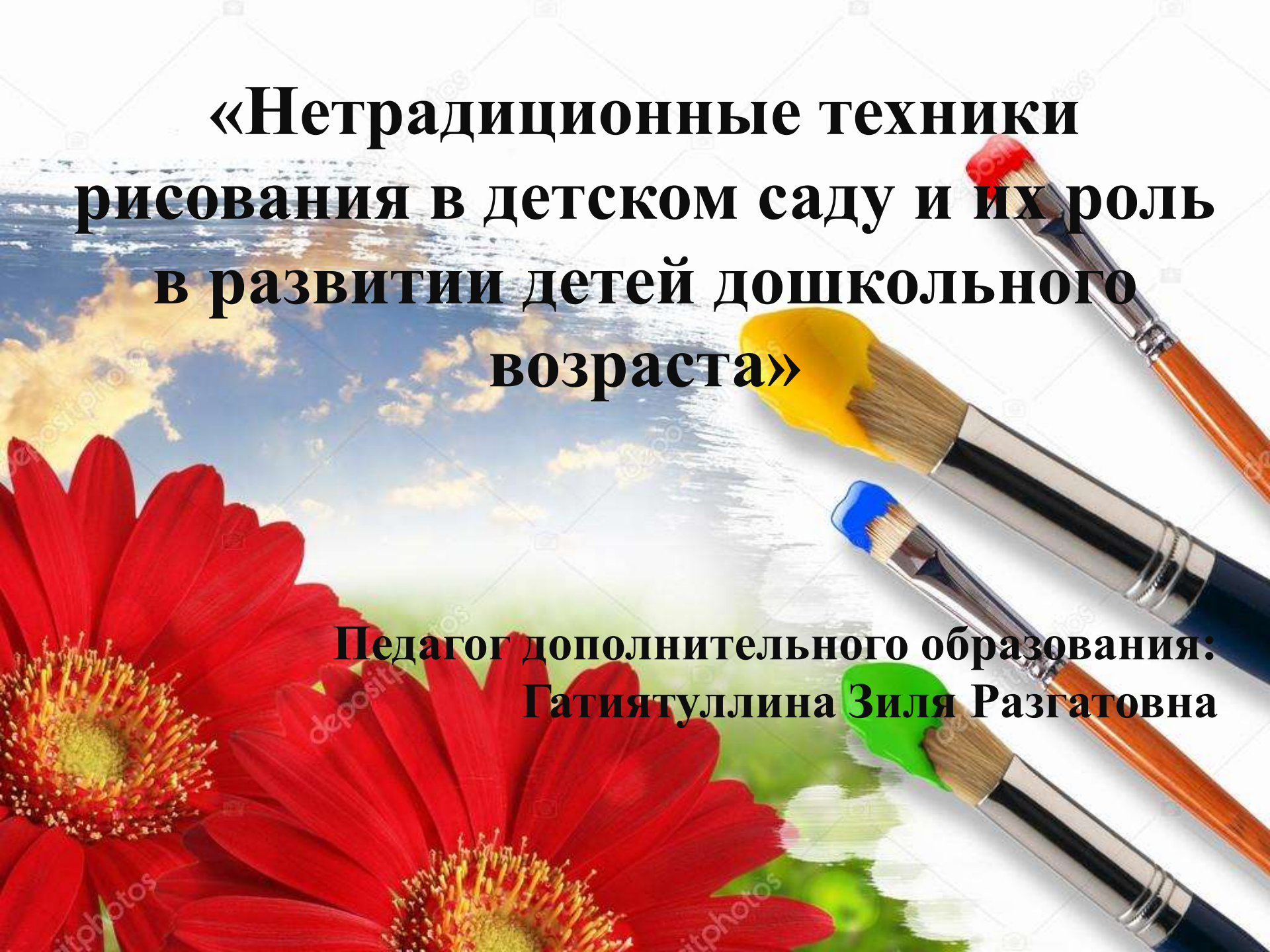


Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.



«Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

**Педагог дополнительного образования:
Гатиятуллина Зиля Разгатовна**



Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве.

Моя работа заключается в использовании нетрадиционных техник в рисовании. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

Как говорил В.А. Сухомлинский: “Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок”.

Кляксография

Тычок жесткой полусухой
кистью



Рисование пальчиками

Рисование ладошкой



Пухлые краски

Рисование мыльными пузырями

Набрызг



Рисование ватными палочками и вилкой



Пластилинография с элементами аппликации



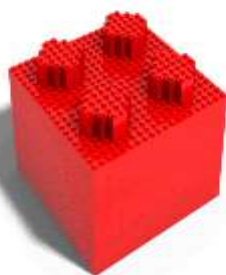
И многие другие техники: складывание и скручивание бумаги, рисование по мокрому и по мятому листу, использование соли и различных круп



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»

Лего-конструирование

— как средство разностороннего развития
детей дошкольного возраста



Педагог: *Сабитова
Венера Талгатовна*

2019 год.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

ЛЕГО – универсальный продукт и перспектива его применения безгранична.

ЛЕГО-конструирование – это современное средство обучения детей. Использование ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории, до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют в различных конкурсах. Дальнейшее внедрение разнообразных ЛЕГО-конструкторов в дополнительное образование детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.



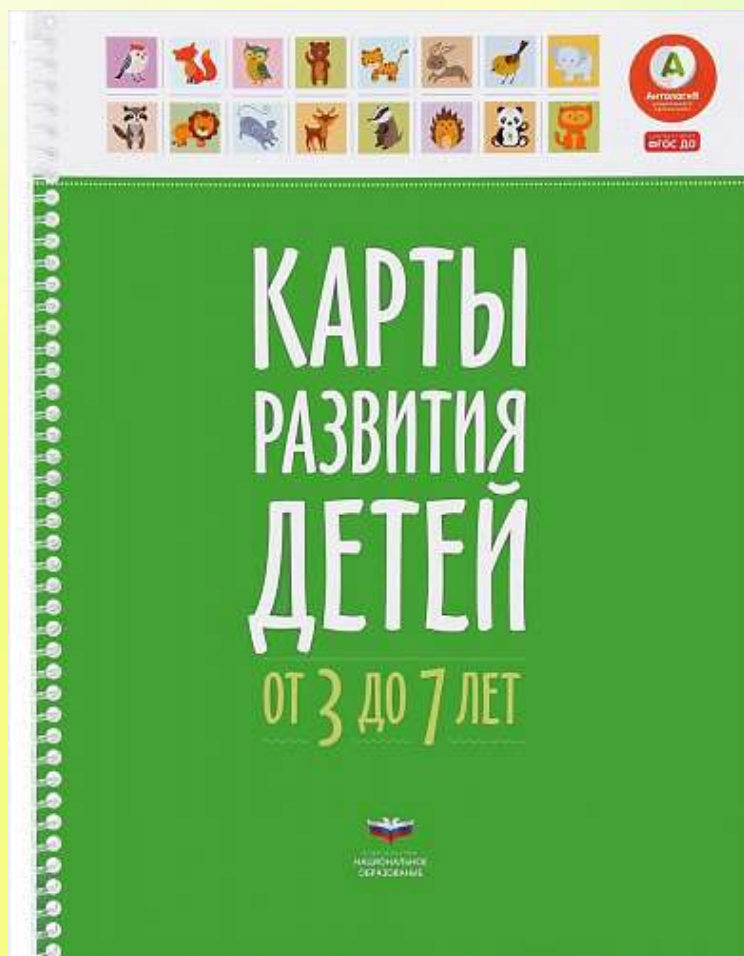
- Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений на занятиях по Лего-конструированию дошкольники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости и подвижности.







Индивидуальные диагностические карты детей



**Цель
диагностической
работы - изучение
качественных
показателей детей,
складывающихся в
организованных
образовательных
условиях.**

КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ГРИППА, КОРОНАВИРУСА И ОРВИ?

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

- ✓ ТЩАТЕЛЬНО МОЙ РУКИ ВЕРНУВШИСЬ ДОМОЙ, ПЕРЕД ЕДОЙ, ПОСЛЕ ТУАЛЕТА
- ✓ МОЙ РУКИ ПОСЛЕ КАШЛЯ, ЧИХАНЬЯ, СМОРКАНИЯ
- ✓ ЕСЛИ НЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫМЫТЬ РУКИ С МЫЛОМ, ИСПОЛЬЗУЙ АНТИСЕПТИЧЕСКИЙ ГЕЛЬ
- ✓ НЕ ТРОГАЙ ГЛАЗА, НОС, РОТ ГРЯЗНЫМИ РУКАМИ
- ✓ ЗАНИМАЙСЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ, ВЫСЫПАЙСЯ
- ✓ В КОМНАТЕ ВСЕГДА ДОЛЖЕН БЫТЬ СВЕЖИЙ ВОЗДУХ - ПРОВЕТРИВАЙ!
- ✓ НАДЕВАЙ МЕДИЦИНСКУЮ МАСКУ В ЛЮДНЫХ МЕСТАХ И В ТРАНСПОРТЕ
- ✓ ИЗБЕГАЙ КОНТАКТОВ С ЗАБОЛЕВШИМИ



КАШЕЛЬ? НАСМОРК? ТЕМПЕРАТУРА?

- ✓ ОСТАВАЙСЯ ДОМА
(ЧТОБЫ БЫСТРЕЕ ПОПРАВИТЬСЯ И НИКОГО НЕ ЗАРАЗИТЬ)

egon.rospotrebnadzor.ru

РОДИТЕЛИ, БЕРЕГИТЕ ДЕТЕЙ!



храните спички, зажигалки в недоступных для детей местах



расскажите правила безопасности и проигrajте возможные чрезвычайные ситуации



объясните ребенку, что в случае возникновения пожара нельзя прятаться



объясните, что при пожаре в доме необходимо выбегать на улицу



не разрешайте детям самостоятельно топить печи, пользоваться газовыми и электрическими приборами



выучите с ребенком номера телефонов экстренных служб и домашний адрес



немедленно пресекайте любые игры детей с огнем



научите ребенка вызывать службу спасения

112



Уважаемые родители!

Обучайте ребенка ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!



От этого зависят его жизнь и здоровье!

Помните:

Ребенок плохо распознает источник звука. Он может не услышать подъезжающий транспорт или не понять, с какой стороны он приближается.
Поле зрения ребенка уже, чем у взрослого. Он может не заметить приближающихся машин издали.
Реакция ребенка медленнее, чем у взрослого. Малышу надо в 3-4 раза больше времени, чтобы осознать опасность и остановиться.

Жизненно важно:



Служить положительным примером. Проводить, насколько этого требует ситуация, особенно на глазах ребенка.



Объяснить правила дорожного движения. Проверять, насколько хорошо ребенок их усвоил. Закрепить объяснение практикой как можно чаще.



Составить безопасный маршрут от дома до мест, которые посещает ребенок.



Рассказать ребенку, что даже на зеленый сигнал светофора необходимо переждать дорогу осторожно и уступить дорогу спецтранспорт с включенной сиреной (машины скорой помощи, полицейской и пожарной машины).



Донести до ребенка мысль, что переход дороги — опасная операция, требующая повышенного внимания. Необходимо остановиться перед проезжей частью и оценить дорожную ситуацию. Прекратить разговоры, убрать телефон, очки, наушники — всё, что может отвлекать.



Рассказать, что в условиях ограниченной видимости нельзя выходить на проезжую часть, чтобы лучше не рассмотреть. Нельзя выходить на дорогу из-за припаркованных машин или кустов. Нужно дойти до места, откуда дорога хорошо просматривается.



Научить ребенка не пересекать дорогу на велосипеде или скейтборде, а переходить проезжую часть только пешком.



Убедиться, что одежда и вещи ребенка содержат светоотражающие элементы.



Крепко держать за руку маленьких детей, не ослабляя хватку, пока вы не окажетесь на тротуаре.



Разъяснить ребенку, что нельзя нарушать правила задвинув за поручок или на спор и складывать за поручок, если она движется вперед.



Объяснить, что нельзя играть у дороги и выбегать на проезжую часть за увлеченными мячом или увлеченными собой. Ребенок должен знать, что человеческая жизнь дорога.



Объяснить, что нельзя играть у дороги и выбегать на проезжую часть за увлеченными мячом или увлеченными собой. Ребенок должен знать, что человеческая жизнь дорога.

Спасибо за внимание!

